МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Геодезический факультет
Кафедра истории, философии и социальных наук

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ «Б1.О.01.06 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 21.05.01 Прикладная геодезия

Направленность(профиль) подготовки: Инженерная геодезия

Квалификация (степень) выпускника: инженер-геодезист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Москва, 2024

Разработчики:

Профессор кафедры Истории, философии и социальных наук,
доктор педагогических наук, доцент Сергеева О. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 944

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Геодезический факультет	Председатель ученого совета факультета	Половнев О. В.	Рассмотрено	11.12.2023, № 7/23

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний о основных категориях психологической и педагогической науки, оценке эффективности выбора той или иной педагогической технологии с последующим применением в профессиональной сфере, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применении в составе профессионального коллектива для решения коммуникационных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятий о современных педагогических технологиях, способах психологического воздействия, реализуемых с учетом психических процессов, особенностях психолого-педагогического взаимодействия в процессе решения коммуникационных задач;
- освоение навыков определения основных типов личности, использования эффективных методов развития профессионального мышления в общении и деятельности;;
- получение компетенций по проектированию собственной технологии личностного развития, её реализации с учетом внешних и внутренних факторов социализации; ;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Использует теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать:

УК-9.1/Зн1 Базовых дефектологических понятий

УК-9.1/Зн2 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни

УК-9.1/Зн3 Теоретических основ, лежащих в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Использовать базовые дефектологические знания в условиях социального взаимодействия

УК-9.1/Ум2 Определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия

УК-9.1/Ум3 Применять на практике теоретические основы, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Навыками оценки эффективности технологий социального взаимодействия

УК-9.1/Нв2 Навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1/Нв3 Навыками пользоваться теоретическими основами, лежащими в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья

Знать:

УК-9.2/Зн1 Основных форм ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию)

УК-9.2/Зн2 Основных правил осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющимим инвалидность или ограниченные возможности здоровья

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Применять знания основных форм ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).

УК-9.2/Ум2 Применять на практике основные правила осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющимим инвалидность или ограниченные возможности здоровья

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Навыками применять на практике знание основных форм ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).

УК-9.2/Нв2 Навыками применения основных правил осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющимим инвалидность или ограниченные возможности здоровья

УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

Знать:

УК-9.3/Зн1 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни

УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки

Уметь:

УК-9.3/Ум1 Применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности

УК-9.3/Ум2 Применять на практике основные правила взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ

УК-9.3/Нв2 Навыками пользоваться в профессиональтной и социальной сферах основными правилами взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки

ОПК-5 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания

ОПК-5.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 Основ педагогики и психологии

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 Применять основы педагогики и психологии

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 Основами педагогики и психологии

ОПК-5.2 Демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей

Знать:

ОПК-5.2/Зн1 Основные педагогические и психологические концепции, влияющие на организацию образовательного процесса

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 Применять психологические приемы и педагогические технологии в учебном процессе

Владеть:

ОПК-5.2/Нв1 Навыком использования педагогических знаний для повышения эффективности обучения в профессиональной деятельности

ОПК-5.3 Обладает навыками делового общения

Знать:

ОПК-5.3/Зн1 Специфику делового общения в профессиональной деятельности с учетом возрастно-психологических и индивидуальных характеристик, участвующих в процессе взаимодействия субъектов.

Уметь:

ОПК-5.3/Ум1 Применять техники разрешения конфликтных и предконфликтных ситуаций в деловом общении

Владеть:

ОПК-5.3/Нв1 Обладает навыками эффективного делового общения и анализа межличностной коммуникации

ОПК-5.4 Владеет основами менеджмента в организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи

Знать:

ОПК-5.4/Зн1 Знает основы планирования, организации, мотивации и контроля в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-5.4/Ум1 Умеет мотивировать субъектов профессиональной деятельности в учетом их квалификации и индивидуально-психологических особенностей

Владеть:

ОПК-5.4/Нв1 Обладает базовыми навыками эффективного менеджмента в организации для решения поставленных исследовательских, конструкторских и проектных задач

ПК-12 Способен преподавать по программам профессионального обучения

ПК-12.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

Знать:

ПК-12.1/Зн1 Знает специфику проведения занятий на разных ступенях высшего образования

Уметь:

ПК-12.1/Ум1 Умеет анализировать основные аспекты учебных программ и самостоятельно осуществлять поиск необходимой учебной информации согласно поставленным целям и задачам

Владеть:

ПК-12.1/Нв1 Владеет навыками выступления в учебных группах с учетом предлагаемых компетенций

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.06 «Педагогика и психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
5 семестр	72	2	18	18	36	Зачет
Всего	72	2	18	18	36	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Педагогика	**24**	**6**	**6**	**12**	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 1.1. Предмет и задачи педагогики.	8	2	2	4	

Тема 1.2. Педагогический процесс как система. Методы обучения.	16	4	4	8	ОПК-5.3 ОПК-5.4 ПК-12.1
Раздел 2. Психология	**48**	**12**	**12**	**24**	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ПК-12.1
Тема 2.1. Предмет, задачи, методы психологии.	16	4	4	8	
Тема 2.2. Психология личности. Основные свойства личности.	16	4	4	8	
Тема 2.3. Психические процессы.	16	4	4	8	
Итого	**72**	**18**	**18**	**36**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Педагогика

Тема 1.1. Предмет и задачи педагогики.

Место педагогики в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Методологические и теоретические основы педагогики. Связь педагогики с другими науками - философией, психологией и физиологией. Семейная педагогика.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.2. Педагогический процесс как система. Методы обучения.

Понятие «педагогический процесс». Функции и структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическая диагностика. Виды мониторинга. Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Особенности применения методов обучения.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Предмет, задачи, методы психологии.

Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Значение психологии в жизни человека. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 2.2. Психология личности. Основные свойства личности.

Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я-концепция». Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 2.3. Психические процессы.

Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Виды внимания и его свойства. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Воля, волевая регуляция поведения.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование
Коллоквиум
Практическая работа

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 5 семестр.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачтено - Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки,

неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено - Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент допускает значительные ошибки, проявляет отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей; испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями .

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Педагогика
Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ПК-12.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Тема 1.1. Предмет и задачи педагогики.
Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум
Вопросы/Задания:
1. История становления педагогики
2. Современное состояние отечественной педагогической науки

Тема 1.2. Педагогический процесс как система. Методы обучения.
Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум
Вопросы/Задания:
1. Личностно-деятельностный подход в образовании.
2. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
3. Развивающие теории обучения и их характеристика.
4. Гуманистическая концепция воспитания.
5. Воспитание и педагогический процесс.
6. Общие формы организации учебной деятельности.
7. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
8. Управление образовательными системами.

Раздел 2. Психология
Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ПК-12.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Тема 2.1. Предмет, задачи, методы психологии.
Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум
Вопросы/Задания:
1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.

Тема 2.2. Психология личности. Основные свойства личности.
Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум
Вопросы/Задания:
1. Основные теории личности в психологии.
2. Активность личности как основа ее самореализации.
3. Общение как социальная деятельность.
4. Психология современной семьи.

Тема 2.3. Психические процессы.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Психика как особая форма жизнедеятельности.
2. Проблема возникновения сознания в психологии.
3. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
4. Ощущение и восприятие как основа познавательного процесса.
5. Память и ее значение для процесса формирования знания.
6. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
7. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
8. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
9. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
10. Стресс, его сущность и функции.
11. Психологические механизмы мотивации человека.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

А) исследования;
б) воздействия;
в) изучения.

2. Согласно «теории черт» лидером является:

А) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

3. Движущие силы развития в психологии:

А) установка на развитие в себе уникальных способностей в определенных возрастных периодах;
б) желание нормализовать свое психическое состояние в ходе определенных манипуляций с собственной психикой;
в) стремление к постоянному самосовершенствованию и выявление лучших собственных качеств, заложенных природой.

4. Основные категории психологии:

А) возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;
б) развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;
в) младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.

5. Объект психологии:

А) возрастные изменения человека;
б) человек в процессе собственного развития;
в) дети школьного и дошкольного возраста.

6. Самообразование – это…

А) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
б) процесс получения накопленных поколениями знаний и культурных ценностей;
в) воспитание личностных качеств.

7. Выберите признаки личностной технологии:

А) диагностичность описания цели
б) воспроизводимость педагогического процесса
в) наличие образовательного результата.

8. К личностным характеристикам человека относится

А) способности

б) характер
в) восприятие
г) мышление
д) эмоции.

9. Память – это…

А) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея;
б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой.

10. Образование в течение всей жизни – это

А) непрерывное образование
б) высшее образование
в) профессиональное образование
г) дополнительное образование

11. Структура непрерывного образования не включает:

А) образование на протяжении всей жизни
б) образование взрослых
в) непрерывное профессиональное образование
г) карьерное образование

12. Управление временем – это

А) тайм-менеджмент
б) тим-билдинг
в) документооборот
г) переговоры

13. Какой процесс не относится к управлению временем:

А) анализ
б) целеполагание
в) абстрагирование
г) реализация

14. Управление временем предполагает расстановку приоритетов:

А) всегда
б) часто
в) иногда
г) никогда

15. Не является наиболее характерной причиной дефицита времени:

А) Бесплановость работы как результат работы не только самого менеджера, но и стиля работы всей организации;
б) Несоответствие работника и занимаемой им должности;
в) Неадекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности;
г) Отсутствие личной миссии работника

16. … – значит, принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное

А) осуществить контекстное планирование
б) распределить ресурсы
в) расставить приоритеты
г) расставить контексты в хронологическом порядке

17. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям – …

А) гибкость и жесткость
б) важность и гибкость
в) важность и срочность
г) бюджетируемость и регулярность

18. Неверно, что … является правилом организации эффективного отдыха

А) ритмичность
б) концентрация
в) смена контекста
г) максимальное переключение

19. Неверно, что … является шагом алгоритма жестко-гибкого планирования

А) вычеркивание выполненных задач
б) составление списка жестких задач
в) определение времени исполнения для всех задач
г) отслеживание изменения показателей с помощью графика

20. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются …

А) расхитителями собственности
б) растратчиками финансового капитала
в) рубрикаторами потерь
г) поглотителями времени

21. Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется…

А) реактивным
б) мотивационным
в) проактивным
г) смартизированным

22. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации) называется …

А) «пирогом времени»
б) «поеданием лягушки»
в) «воронкой шагов»
г) «веером возможностей»

23. Техника хронометража помогает …

А) выявить свои типовые поглотители времени
б) определить критерии для формулирования цели
в) выявить надцели
г) выявить свои типовые стратегические цели

24. … – это представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

А) метод структурированного внимания
б) результато-ориентированное планирование
в) обзор задач
г) расстановка приоритетов

25. … – это эффективный инструмент для планирования и контроля сложно структурированных задач с конкретными сроками

А) хронокарта
б) график динамики показателей хронометража
в) двухмерный график
г) контрольный список

26. Выберите базовые категории педагогики

А) умозаключение
б) обучение
в) ощущение.

27. Предметом педагогики является

А) педагог
б) обучающийся
в) педагогический факт.

28. Воспитание – это

А) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

б) процесс развития уже сформированных качеств личности

в) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.

29. Образование как процесс включает

А) совокупность образовательных программ и стандартов

б) освоение в учреждениях образования и в результате самообразования системы знаний, умений, навыков

в) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений.

30. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему:

А) Джон Дьюи

б) Константин Дмитриевич Ушинский

в) Ян Амос Коменский.

31. Педагогическая деятельность выступает как особый вид

А) социальной деятельности

б) научно-исследовательской деятельности

в) производственной деятельности.

32. Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является:

А) потребности личности

б) методы обучения

в) цель

33. К видам педагогической деятельности относится

А) поощрение

б) преподавание

в) опрос

34. Конструктивный компонент педагогической деятельности включает:

А) оценку знаний, умений и навыков обучающихся

б) создание психологического комфорта

в) планирование и построение педагогического процесса

35. Какая функция педагога является основной:

А) оценочная

б) организаторская

в) управленческая

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

2. Дайте понятие альтруизма

3. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать?

4. Дайте определение паники

5. Дайте определение агрессии

6. Как называется функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

7. Управление временем – это

8. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации) называется …

9. Как называется представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

10. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

11. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +…»:

12. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

13. Что означает термин идентификация?

14. Как называются группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях

15. Командные роли - это функции и ответственность, которые человек берет на себя с точки зрения совместной работы в команде/коллективе: да или нет

16. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы…

17. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям. Назовите эти критерии.

18. Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь?

19. Как называется эффективный инструмент для планирования и контроля сложно структурированных задач с конкретными сроками?

20. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

21. Как называется часть объективной реальности, интересующая исследователя в процессе познания?

22. Кто из учёных 70- х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

23. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?

24. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела»?

25. Назовите участников педагогического процесса в высшей школе

26. Какие методы обучения в вузе является основными?

27. Кто является разработчиком психоанализа?

28. Является ли эффективным такой вид наказания, как физическое наказание?

29. В основе социализации лежит взаимодействие личности и…. (продолжите)

30. На что направлен контроль обучающихся?

31. Какая наиболее распространенная форма проверки знаний обучающихся?

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5 семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ПК-12.1

Вопросы/Задания:

1. История возникновения и становления школы и педагогической профессии.

2. Особенности и функции педагогической профессии.

3. Профессиональная компетентность учителя.

4. История возникновения и развития педагогики в Европе.

5. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси, Русском государстве и России.

6. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической науки.

7. Вклад К.Д. Ушинского в становление и развитие отечественной педагогики начального образования

8. Система образования Российской Федерации.

9. Технология педагогического общения.

10. Документы, регламентирующие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт.

11. Современные виды обучения, их характеристика.

12. Диагностика обучения.

13. Особенности воспитательного процесса, сущность воспитания.

14. Общие методы воспитания.

15. Психология – наука о поведении. Бихевиоризм. Определение предмета психологии в современной науке.

16. Основные направления в психологии: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.

17. Мотивационная сфера личности. Иерархия потребностей по А.Маслоу.

18. Свойства восприятия, законы восприятия.

19. Память. Физиологический аппарат. Теории памяти.

20. Внимание. Качественные характеристики внимания.

21. Мышление. Характеристики проблемной ситуации.

22. Воображение. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.

23. Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Виды эмоций: настроение, аффект, страсть, стресс.

24. Темперамент. Основные компоненты темперамента.

25. Теория одаренности Дж. Рензулли.

26. Стресс, его фазы и поведение в стрессовых ситуациях.

27. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

28. Психология межличностных отношений. Механизмы межличностного восприятия. Формы межличностного психического взаимодействия.

29. Сознание как совокупность знаний об окружающем мире.

30. Деятельность, ее характеристики и виды.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Артеменко О. Н. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Педагогика. Курс лекций - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 251 с. - 978-5-9296-0731-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/62984.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/39001.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Педагогика и психология современного образования: монография: монография / Г. В. Юдин, С. В. Красовская, Т. Н. Васягина [и др.] - Чебоксары: , 2023. - 180 с. - 978-5-907688-78-0. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/412595.jpg (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Артамонова Е. Р. Общая психология: учебное пособие: учебное пособие / Е. Р. Артамонова. - Общая психология - Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2018. - 80 с. - 978-5-9984-0893-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/120450.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. - Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 296 с. - 978-5-9270-0215-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/88375.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Зубова Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. - Психология развития и возрастная психология - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - 978-5-7410-1574-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/69940.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. http://ecsocman.hse.ru/text/21509273/ - База данных по философии и социологии Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук

Ресурсы «Интернет»

1. http://bibliotekar.ru/ - Библиотекарь.Ру
2. www.znanium.com - Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
3. http://soip-catalog.informika.ru/ - Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование»

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Лекционная аудитория

Проектор - 6 шт.
Интерактивная панель - 1 шт.
Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 2 шт.

Смешанный тип

Меловая доска - 1 шт.

Учебная аудитория

Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 1 шт.
Интерактивная панель - 5 шт.
Проектор - 1 шт.

Специализированная лаборатория

Проектор - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология и педагогика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться

к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.